PROCESO					
GESTIÓN ORGANIZACIONAL					
NOMBRE DEL FORMATO					
PLANTILLA DOCUMENTOS Y FORMATOS EN WORD SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN Y AUTOCONTROL					
CLASIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN					
Pública		Pública Clasificada	x	Pública Reservada	

INFORME EJECUCION DE LA FORMACION
II SEMESTRE 2025

INSTRUCTORES TECNICOS:

WILLIAM BARRIOS BARRIOS

CESAR SUAZA VARGAS

SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE
CENTRO PARA EL DESARROLLO AGROECOLOGICO Y AGROINDUSTRIAL
PROGRAMA ARTICULACION CON LA MEDIA
PROGRAMA TECNICO EN CONSERVACIÓN DE RECURSOS NATURALES
INSTITUCION EDUCATIVA DESPERTAR DEL SUR
FICHA 3159688

NOVIEMBRE 30 DEL 2025

INTRODUCCIÓN

El presente informe describe la gestión de formación profesional, respecto a la ejecución del programa Técnico En Conservación De Recursos Naturales en la Institución educativa Despertar Del Sur correspondiente a la ficha 3159688 a corte del segundo semestre del Centro para el Desarrollo Agroecológico CEDAGRO SENA, Regional Atlántico, permitirá obtener una visión de la gestión y acciones realizadas durante este periodo con la intención de sustentar las ejecución de la formación en el proceso misional de formación profesional integral en el programa de Articulación con la media Técnica con doble titulación con el objetivo de contribuir al mejoramiento de la formación, y así monitorear e implementar acciones de mejora en el programa articulado . También se detallan los avances alcanzados en relación con los objetivos planteados en la planeación pedagógica y guías de aprendizajes, haciendo énfasis en el fortalecimiento de competencias técnicas y transversales. Asimismo, se abordan aspectos relacionados con la implementación metodológica, el uso de recursos y las estrategias pedagógicas aplicadas, así como los logros y dificultades encontradas en el proceso.

Este informe busca ofrecer una visión integral que permita valorar el impacto de la formación en el perfil profesional de los aprendices y proponer acciones de mejora para futuros ciclos formativos.

1. ANALISIS GENERAL

El presente informe tiene como finalidad informar a la institución educativa Despertar del Sur sobre el desarrollo de la formación impartida por los instructores del SENA, destacando las competencias técnicas y transversales que han sido abordadas con los aprendices durante el periodo formativo.

Tabla 1. Competencias técnicas y transversales desarrolladas

Competencias	Resultados de aprendizajes
IMPLEMENTAR PRÁCTICAS DE MANEJO Y CONSERVACIÓN DE SUELOS, APLICANDO CRITERIOS TÉCNICOS Y NORMATIVIDAD VIGENTE.	***RAP 1: Identificar las propiedades físicas, químicas y biológicas del suelo del área de estudio según parámetros establecidos.*** ***RAP 2: Reconocer las causas y agentes de los procesos de degradación y contaminación en las áreas de estudios en base a criterios técnicos y parámetros establecidos.***
OBTENER Y ANALIZAR MUESTRAS DE ORIGEN AMBIENTAL SEGÚN PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS.	***RAP 1: Seleccionar materiales, insumos e instrumentos para los análisis ambientales básicos de agua, aire y suelo, según criterios técnicos y parámetros establecidos.*** ***RAP 2: Clasificar la información del muestreo ambiental básico, según criterios técnicos y parámetros establecido***
GENERAR PROCESOS DE EDUCACIÓN, PARTICIPACIÓN Y GESTIÓN AMBIENTAL, EN EL ÁMBITO DEL DESARROLLO	***RAP 2: Utilizar técnicas didácticas para los procesos de educación ambiental, local, municipal y regional.***

SOSTENIBLE CON BASE EN LAS NECESIDADES Y POLÍTICAS DEL	***RAP 3: Elaborar herramientas e instrumentos que permitan el desarrollo de las metodologías de educación ambiental.***
DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA FLORA SILVESTRE, DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y LA NORMATIVIDAD.	***RAP 2: Elaborar formatos e instrumentos de seguimiento de acuerdo a los procedimientos establecidos***

2. EJECUCION DE LA FORMACION

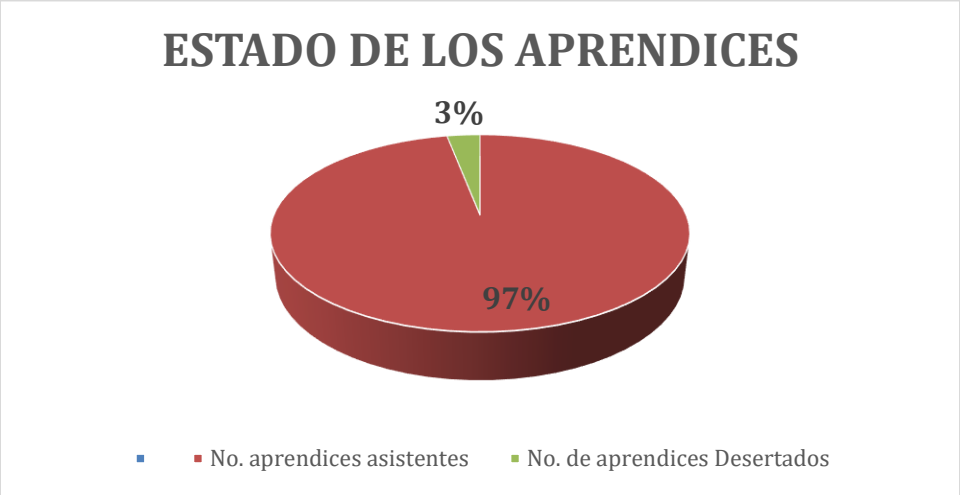
2.1 REPORTE DE ASISTENCIA DE LOS APRENDICES

El presente apartado tiene como objetivo dar a conocer el comportamiento de la asistencia de los aprendices durante el desarrollo del proceso formativo. La asistencia es un indicador fundamental para evaluar el compromiso, la responsabilidad y la continuidad en el proceso de aprendizaje, así como para identificar posibles factores que incidan en la permanencia y el rendimiento académico

Tabla 2. Reporte actual de asistencias de los aprendices de la ficha 3189688

No. aprendices Matriculados en la ficha	No. aprendices asistentes	No. de aprendices intermitentes	No. de aprendices Desertados	No. de aprendices en proceso de Deserción-Inasistentes
33	32	0	1	0

Con base en los registros anteriores se establece la gráfica 1, donde se muestra la situación actual de los aprendices de la ficha 3189688



Gráfica 1. Análisis de la asistencia de los aprendices de la ficha 3159688

Ejemplo del análisis de la gráfica, La gráfica presentada permite visualizar de manera clara el estado de permanencia de los aprendices en la ficha de formación, evidenciando un 97% de los aprendices y un 3% en deserción que equivale a una sola aprendiz.

2.2 ACTIVIDADES EJECUTADAS EN EL DESARROLLO DE LA FORMACIÓN

En este primer trimestre se han desarrollado los siguientes resultados de aprendizajes. los instructores William Barrios Barrios y Cesar Suaza impartieron formación en los siguientes resultados de aprendizaje donde se desarrollaron las siguientes actividades pedagógicas:

Competencia: IMPLEMENTAR PRÁCTICAS DE MANEJO Y CONSERVACIÓN DE SUELOS, APLICANDO CRITERIOS TÉCNICOS Y NORMATIVIDAD VIGENTE.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

RAP 1: Identificar las propiedades físicas, químicas y biológicas del suelo del área de estudio según parámetros establecidos.

RAP 2: Reconocer las causas y agentes de los procesos de degradación y contaminación en las áreas de estudios en base a criterios técnicos y parámetros establecidos.

Actividades realizadas:

- Socialización teórica sobre la estructura del suelo, sus horizontes y sus características físicas, químicas y biológicas.
- Reconocimiento en campo del área de estudio y toma de muestras de suelo para observación básica.
- Observación de coloración del suelo utilizando la escala de Munsell (versión escolar adaptada).
- Revisión de humedad, compactación y permeabilidad a través de pruebas sencillas en campo.
- Exploración de actividad biológica (hongos, lombrices, raíces finas, restos orgánicos).

Resultados obtenidos:

Los aprendices lograron identificar correctamente las principales propiedades físicas y biológicas del suelo y realizaron análisis básicos de campo. Adquirieron habilidades para diferenciar suelos arenosos, limosos y arcillosos, así como para interpretar indicadores simples de fertilidad y salud del suelo. Se fortaleció la comprensión de la importancia del diagnóstico previo para cualquier actividad de manejo o conservación del suelo.

Actividades realizadas:

- Clase magistral sobre erosión, compactación, pérdida de materia orgánica, contaminación por residuos y afectaciones por actividades humanas.
- Diagnóstico ambiental participativo en el entorno institucional para identificar puntos críticos.
- Observación directa de señales de degradación: escorrentía superficial, suelos desnudos, acumulación de residuos, zonas compactadas por tránsito.

- Análisis de posibles fuentes de contaminación (sólidos, aguas servidas, químicos, uso inadecuado del espacio).
- Elaboración de cuadros comparativos entre tipos de degradación y propuestas de mitigación.
- Discusión grupal sobre medidas de conservación como cobertura vegetal, barreras vivas, manejo de residuos y educación ambiental.

Resultados obtenidos:

Los aprendices lograron reconocer las causas más comunes de degradación y contaminación del suelo dentro del área de estudio, así como los agentes naturales y antrópicos involucrados. Se desarrolló la capacidad de realizar diagnósticos ambientales básicos y proponer acciones de mejora coherentes con los principios técnicos de conservación del suelo.

Competencia: OBTENER Y ANALIZAR MUESTRAS DE ORIGEN AMBIENTAL SEGÚN PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS.

RAP 1: Seleccionar materiales, insumos e instrumentos para los análisis ambientales básicos de agua, aire y suelo, según criterios técnicos y parámetros establecidos.

RAP 2: Clasificar la información del muestreo ambiental básico, según criterios técnicos y parámetros establecido

Desarrollo de actividades

Para alcanzar los resultados de aprendizaje propuestos, se desarrollaron actividades teóricas, prácticas y de campo que permitieron el fortalecimiento de las competencias ambientales y técnicas de los estudiantes. Entre las más destacadas se encuentran:

Reconocimiento de instrumentos y materiales utilizados en los análisis ambientales de agua, aire y suelo.

Talleres y videos en ambiente para toma, preservación y análisis de muestras ambientales.

Sesiones magistrales sobre identificación de parámetros físicos y químicos (pH, turbidez, temperatura, color, entre otros).

Clasificación y registro de la información obtenida durante los muestreos, aplicando criterios técnicos establecidos.

Preparación y asesorías sobre de informes y presentaciones de resultados, fomentando el trabajo en equipo y la comunicación científica.

Charlas de sensibilización sobre la importancia del monitoreo ambiental y la conservación de los recursos naturales.

Competencia: GENERAR PROCESOS DE EDUCACIÓN, PARTICIPACIÓN Y GESTIÓN AMBIENTAL, EN EL ÁMBITO DEL DESARROLLO SOSTENIBLE CON BASE EN LAS NECESIDADES Y POLÍTICAS DEL

RAP 2: Utilizar técnicas didácticas para los procesos de educación ambiental, local, municipal y regional.

RAP 3: Elaborar herramientas e instrumentos que permitan el desarrollo de las metodologías de educación ambiental.

Actividades realizadas:

- Taller introductorio sobre técnicas didácticas: juegos ecológicos, actividades lúdicas, dinámicas grupales y estrategias de enseñanza activa.
- Desarrollo de sesiones prácticas en las que los aprendices diseñaron e implementaron mini-actividades ambientales para sus compañeros y otros cursos.
- Realización de campañas educativas dentro de la institución (separación de residuos, uso eficiente del agua, cuidado del suelo y biodiversidad).

- Observación guiada sobre experiencias educativas ambientales locales (PRAE institucional, carteleras, mensajes ecológicos, huerta escolar, puntos ecológicos).
- Análisis de casos sobre proyectos ambientales municipales y regionales, para comprender su enfoque pedagógico.

Resultados obtenidos:

Los aprendices lograron aplicar técnicas didácticas básicas para orientar actividades de educación ambiental, demostrando creatividad y apropiación de los mensajes ecológicos. Se fortalecieron las competencias comunicativas, el liderazgo y la capacidad para dirigir actividades pedagógicas en grupos de diferentes edades. Además, se evidenció mayor conciencia sobre el papel del técnico ambiental como educador y promotor del cambio.

Actividades realizadas:

- Elaboración de carteleras educativas sobre temáticas ambientales relevantes (residuos, agua, suelo, energía, biodiversidad).
- Diseño de guías, fichas de trabajo y materiales pedagógicos para actividades en el aula y en campo.
- Construcción de materiales didácticos utilizando recursos reciclables (ruedas ecológicas, rompecabezas, tarjetas informativas, juegos de roles).
- Creación de mensajes ambientales para ser difundidos en redes sociales internas o carteleras institucionales.
- Desarrollo de pequeños instrumentos de evaluación: listas de chequeo, encuestas breves y guías de observación para evaluar actividades ambientales en la institución.

Resultados obtenidos:

Los aprendices desarrollaron diversas herramientas educativas que facilitaron la transmisión de mensajes ambientales de forma clara, creativa y contextualizada. Las producciones elaboradas evidenciaron comprensión de las metodologías de educación ambiental y mostraron capacidad para adaptarlas al entorno escolar. Se fortaleció la habilidad para diseñar materiales pedagógicos funcionales, pertinentes y de bajo costo.

Competencia: DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA FLORA SILVESTRE, DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y LA NORMATIVIDAD.

RAP 2: Elaborar formatos e instrumentos de seguimiento de acuerdo a los procedimientos establecidos

Desarrollo de actividades

Para alcanzar el resultado de aprendizaje, se implementaron diferentes actividades académicas, prácticas y de campo, que permitieron el desarrollo de competencias técnicas y ambientales en los estudiantes. Entre las más destacadas se encuentran:

Investigación sobre especies de flora silvestre presentes en el entorno local y su importancia ecológica.

Socialización de la normatividad ambiental vigente relacionada con la protección y aprovechamiento sostenible de la flora silvestre.

Diseño y elaboración de formatos e instrumentos de seguimiento (listas de chequeo, fichas técnicas, formularios de monitoreo y registro fotográfico) para evaluar el estado y manejo de las especies.

Prácticas de observación y recolección de datos en la institución, aplicando los formatos elaborados según los procedimientos establecidos.

Análisis de la información recolectada y elaboración de informes técnicos que reflejan el avance en la conservación de la flora.

Manejo y mantenimiento de la huerta escolar

2.3 DESEMPEÑO ACADÉMICO

El desempeño académico es bueno, la participación es buena, buena actitud con la formación, el grupo es muy proactivo en aquellas actividades que implican realizar trabajos y presentaciones en los estudiantes de grados inferiores. Para los trabajos de campo en la institución educativa son bastante pilosos y tratan de cumplir a tiempo las actividades en ambiente que se les encomiendan.

2.4 DESEMPEÑO DISCIPLINARIO Y FACTORES COMPORTAMENTAL

En general la disciplina es buena, hay respeto de los aprendices al instructor. Se presentan algunos focos de dispersión por el uso de celulares donde se les llama la atención, algunos casos de inquietud y exceso de conversación entre ellos.

2.5 ESTADO DE LA FORMACION

El presente apartado tiene como finalidad dar a conocer el estado actual de la formación de los aprendices, teniendo en cuenta criterios relacionados con su nivel de asistencia (asistente, intermitente, inasistente o desertado), así como su desempeño académico y comportamiento disciplinario durante el proceso formativo. Esta información permite identificar patrones de participación, compromiso y rendimiento, fundamentales para evaluar la eficacia de la formación impartida y detectar posibles situaciones que requieran atención o intervención.

Tabla 3. Estado de la formación de los aprendices de la ficha 3189688

Nº	Tipo de Doc	Identificación	Nombre	Estado de la formación	Desempeño Académico	Desempeño disciplinario	Observaciones
1	TI	TI - 1140845154	ALEXANDER DAVID CERVANTES LOPEZ	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
2	TI	TI - 1048073888	ALEXIS JAVIT CARMONA ESTRADA	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
3	TI	TI - 1044632506	ANTONY JOSE SALAS SILVA	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
4	TI	TI - 1044635899	ARISLEIDY BARRIOS GARCIA	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
5	TI	TI - 1143132248	CAMILO ANDRES BERMUDEZ DIAZ	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
6	TI	TI - 1044636106	CRISTIAN YASED SANTANA VARGAS	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
7	TI	TI - 1044633838	DANA DEYANIRA PEREZ PUENTE	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
8	TI	TI - 1143127640	DANNA CAROLINA MIRANDA GONZALEZ	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
9	TI	TI - 1044639397	DAYELIZ MICHELLE DE LA ROSA HERNANDEZ	INASISTENTE	DEFICIENTE	DEFICIENTE	RETIRO DE LA IE
10	TI	TI - 1044635533	DAYRELIS GAMARRA PAREJO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
11	TI	TI - 1143126107	DEINER JOSE INSIGNARES CANTILLO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
12	TI	TI - 1043011410	ELIZABETH GOENAGA PARADA	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
13	TI	TI - 1045703862	GUISEL PAOLA TAPIAS ORTIZ	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
14	TI	TI - 1045696022	JAIDER DAVID ALTAHONA CORONADO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
15	TI	TI - 1046704839	JOENDRIS ALBERTO RODELO PALACIO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
16	TI	TI - 1044636474	JOSUE DAVID HERNANDEZ ESCOBAR	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
17	TI	TI - 1042856152	JUAN JAMIT MORALES LÓPEZ	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
18	TI	TI - 1137474037	JUAN JOSE CASTRO NAVARRO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
19	TI	TI - 1043677198	KEIRY VALENTINA CORTES VALENTINA	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
20	TI	TI - 1045710423	KEVIN ANDRES GARCIA ARANGO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
21	TI	TI - 1140835437	LUIS EDUARDO RODELO MORENO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
22	TI	TI - 1045696761	LUZ ELENA OSPINO SUAREZ	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
23	TI	TI - 1044639357	MARIA CAMILA CUETO CARABALLO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
24	TI	TI - 1143435635	MARIA JOSE SARMIENTO FRIAS	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
25	TI	TI - 1044627276	MELISSA LINEY MARTINEZ ANGULO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
26	TI	TI - 1044627011	MIGUEL ANTONIO ROJAS ALVAREZ	ASISTENTE	BUENO	BUENO	

27	TI	TI - 1044627585	OSNAIDER DAVID MAYORAL VELASQUEZ	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
28	TI	TI - 1044636227	SHADIA PAOLA MOVILLA MARTINEZ	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
29	TI	TI - 1047228326	SHERITH YUBANA RODRIGUEZ CARRASCAL	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
30	TI	TI - 1047049306	SKARLET MICHEL GUTIERREZ ANGULO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
31	TI	TI - 1044637269	YARICETH CAROLINA TARRIBA ARAUJO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
32	TI	TI - 1044636433	YEILIS JOHANA MARTINEZ RODRIGUEZ	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
33	TI	TI - 1044636973	YURIAN JAIR HERNANDEZ FANDIÑO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	

2.6 DESERCIÓN

En este apartado se abordan los principales motivos de deserción identificados entre los aprendices durante el desarrollo del proceso formativo.

Tabla 5. Consolidado de la deserción presentada.

No	Tipo ID	No doc. Identidad	Nombre del aprendiz	Motivo de la deserción
1	TI	TI - 1044639397	DAYELIZ MICHELLE DE LA ROSA HERNANDEZ	RETIRO DE LA IE

Observaciones:

3. EVALUACION DEL APOYO INSTITUCIONAL PROCESO FORMATIVO

Este apartado tiene como propósito evaluar el nivel de apoyo brindado por la institución educativa al desarrollo del proceso formativo en articulación con el SENA.

Tabla 6. Evaluación del apoyo institucional al proceso formativo

ITEM	DIAGNOSTICO, CONCEPTO Y/O OBSERVACIONES	ESTADO
Compromiso Directivos de la IE	Comprometidos con lo que se necesita para la formación	BUENO

Líder de articulación en la IE	Presta para todas las inquietudes y situaciones que se presenten	BUENO
Docente par	N/A	BUENO
Ambiente de aprendizaje	Ambientes con buena luz y buena temperatura	BUENO
Materiales de formación	Disponibles tanto en el colegio como en el terreno del mismo	BUENO
Conectividad	Buena y estable	BUENO
Apoyo en los proyectos productivos	Docente par y directivas al pendiente siempre de lo que se necesite para los proyectos	BUENO
Otros		

4. EVIDENCIAS EJECUCION DE LA FORMACION

ACTIVIDADES DE CAMPO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN ESCOLAR

5. CONCLUSIÓN

La formación en conservación de recursos naturales impartida en la IE Despertar del Sur permitió a los participantes fortalecer competencias clave para el manejo, análisis y educación ambiental. Durante el proceso, los estudiantes lograron identificar de manera efectiva las propiedades físicas, químicas y biológicas del suelo, así como reconocer los factores y agentes responsables de su degradación y contaminación. Asimismo, desarrollaron habilidades técnicas para seleccionar y utilizar adecuadamente materiales, insumos e instrumentos en los análisis ambientales de agua, aire y suelo, y para clasificar la información obtenida de manera sistemática y conforme a criterios técnicos.

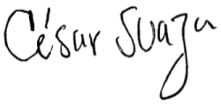
Paralelamente, la formación fomentó la capacidad de diseñar y aplicar estrategias educativas, mediante la elaboración de herramientas e instrumentos que facilitan la educación ambiental en los niveles local, municipal y regional. Los participantes también aprendieron a crear formatos e instrumentos de seguimiento, garantizando la sistematización y el control de los procesos ambientales desarrollados.

En síntesis, la formación no solo fortaleció competencias técnicas y analíticas en el ámbito de la conservación de recursos naturales, sino que también promovió la responsabilidad ambiental y la capacidad de implementar metodologías educativas efectivas, contribuyendo así a la preservación y manejo sostenible del entorno.

La IE Despertar del Sur ha demostrado un sólido compromiso con la formación integral de sus estudiantes, fomentando la colaboración y el trabajo en equipo en todas sus actividades. Gracias a su apoyo constante, coordinación eficiente y disposición para facilitar recursos y espacios, se ha logrado un ambiente propicio para el aprendizaje, la investigación y la educación ambiental. Esta actitud colaborativa no solo fortalece el desarrollo académico, sino que también promueve valores de responsabilidad, compromiso y respeto por el entorno, reflejando el papel fundamental de la institución en la formación de ciudadanos conscientes y comprometidos con la conservación de los recursos naturales.

Elaborado por:

WILLIAM BARRIOS BARRIOS
Instructor Técnico



CESAR SUAZA VARGAS
Instructor Técnico

_____

Reviso: Kellys Molina

Profesional De Apoyo de Articulación con la Media Técnica